

Allegato A11

Strumento di auto-valutazione delle competenze socio-emotive per il dirigente scolastico

Il Dirigente scolastico ha un ruolo chiave nell'introdurre il concetto di apprendimento socio-emotivo all'interno della scuola. Nel momento in cui è informato sull'apprendimento socio-emotivo e sui suoi benefici, sarà in grado di comunicarne l'importanza all'intera comunità scolastica. Inoltre, un dirigente che dà valore all'apprendimento socio-emotivo valorizzerà anche le risorse che ne supportano lo sviluppo, sia negli insegnanti che negli studenti. Per raggiungere questi obiettivi può essere utile effettuare un'auto-valutazione, in modo da sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità.

Questo strumento è stato pensato per riflettere su se stessi, senza dare alcun tipo di valutazione. Ogni dirigente può utilizzarlo per identificare i propri punti di forza e per pensare a come le proprie abilità possono essere utilizzate nelle interazioni con gli altri. Il questionario, inoltre, offre spunti di riflessione sulle strategie per promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive su cui ci si sente carenti.

Le idee che emergono da questa riflessione personale possono essere utilizzate in modo efficace ponendosi degli obiettivi di apprendimento socio-emotivo. Tali obiettivi possono essere aggiornati con il tempo sulla base dei progressi fatti.

Come utilizzare questo strumento:

1. Legga con attenzione ogni affermazione e pensi a situazioni specifiche in cui ha utilizzato l'abilità descritta, poi indichi la frequenza che meglio la descrive (raramente, qualche volta, spesso). Se un'affermazione non è applicabile, tiri una riga sopra le tre caselle.

2. Provi ad individuare degli "schemi" rispetto ai suoi punti di forza e alle sfide che sta incontrando, in modo da guidare il processo di apprendimento socio-emotivo. Queste informazioni rimarranno a lei, quindi risponda onestamente senza giudicare se stesso/a come "bravo/a" o "non abbastanza bravo/a".

3. Dopo aver completato la riflessione, agisca nel seguente modo:

a) Rifletta sui risultati per trarre conclusioni sui suoi progressi.

Rispetto alle affermazioni segnate come "spesso", che sono indicatori dei suoi punti di forza:

- Come influiscono sulle sue interazioni con gli studenti e con i colleghi?
- A quali competenze socio-emotive fanno riferimento?
- Secondo lei, quali tra queste abilità la aiuteranno a guidare l'apprendimento socio-emotivo a scuola?
- Di quali abilità si sente più orgoglioso/a?

Rispetto alle affermazioni segnate come "raramente", che sono indicatori delle sue sfide attuali:

- Se queste abilità fossero potenziate, in che modo le sue interazioni con studenti e colleghi ne trarrebbero beneficio?
- A quali competenze socio-emotive fanno riferimento?
- Selezioni una o due aree che, secondo lei, la aiuterebbero a promuovere l'apprendimento socio-emotivo a scuola.
- Sviluppi una strategia per mettere in pratica il nuovo comportamento o lo tenga come punto su cui lavorare.

Rispetto a tutte le risposte date, c'è qualcosa che l'ha sorpreso/a? Ha avuto conferma di qualcosa che già sapeva di se stesso/a?

b) Elenchi i modi in cui i suoi punti di forza possono essere un modello per gli altri.

c) Elenchi i modi in cui può migliorare alcune abilità che al momento rappresentano per lei una sfida.

AUTO-CONSAPEVOLEZZA	Rara- mente	Qualche volta	Spesso
Sono capace di identificare, riconoscere e dare un nome alle emozioni che sto provando.			
Riconosco che c'è una relazione tra le emozioni che provo e le mie reazioni verso le persone e le situazioni.			
Conosco i miei punti di forza e i miei limiti e sono realista rispetto ad essi.			
So in che modo i miei bisogni, errori e valori hanno un effetto sulle decisioni che prendo.			
FIDUCIA IN SE STESSI			
Credo di avere ciò che serve per avere successo e guidare gli altri in modo efficace.			
Ho fiducia nel fatto che posso gestire qualunque cosa nel momento in cui sono calmo/a, sicuro/a di me e rilassato/a.			
Accetto volentieri i compiti difficili.			
OTTIMISMO			
Credo che molte esperienze mi aiutino ad imparare e crescere.			
Riesco a vedere il positivo anche nelle situazioni negative.			
AUTO-REGOLAZIONE	Rara- mente	Qualche volta	Spesso
AUTO-CONTROLLO			
Trovo dei modi per gestire le mie emozioni ed incanalarle senza fare del male a nessuno.			
Quando sono sotto stress o in situazioni critiche, riesco a rimanere calmo/a, lucido/a e imperturbabile.			
STABILIRE E RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI			
Ho alte aspettative che mi motivano a migliorare le mie prestazioni e quelle delle persone con cui lavoro a scuola.			
Tendo ad essere pragmatico/a, stabilisco obiettivi quantificabili, stimolanti e raggiungibili.			

ADATTABILITA'			
Accetto le nuove sfide e sono disposto/a a cambiare.			
Cambio il mio pensiero in base alle nuove informazioni e ai nuovi fatti.			
ABILITA' ORGANIZZATIVE			
Riesco a destreggiarmi tra varie richieste senza perdere la concentrazione o l'energia.			
Riesco a bilanciare la mia vita lavorativa con quella privata.			
INTRAPRENDENZA			
Creo e colgo le opportunità piuttosto che aspettare che si materializzino.			
CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	Rara- mente	Qualche volta	Spesso
EMPATIA			
Ascolto attivamente le persone, riuscendo a cogliere le loro prospettive ed emozioni sia dagli indizi verbali che non verbali.			
RISPETTO PER GLI ALTRI			
Credo che, in generale, le persone stiano facendo del loro meglio, e mi aspetto il meglio da loro.			
APPREZZAMENTO DELLA DIVERSITA'			
Nella mia scuola apprezzo le persone appartenenti a diversi contesti e culture, simpatizzo con loro e utilizzo pratiche di inclusione per garantire che tutte le voci siano rappresentate.			
CONSAPEVOLEZZA ORGANIZZATIVA			
Nelle situazioni organizzative sono abile nell'identificare le reti sociali essenziali.			
Comprendo quali forze organizzative sono in gioco, i valori guida e le regole non dette che operano tra le persone.			
Promuovo un ambiente sicuro e accogliente da un punto di vista emotivo per il personale, gli studenti, le famiglie e i membri della comunità scolastica.			
CAPACITA' RELAZIONALI	Rara- mente	Qualche volta	Spesso
COMUNICAZIONE			

Sono onesto/a e autentico/a con gli altri relativamente ai miei valori, convinzioni, obiettivi e principi guida.			
Comunico con il personale, gli studenti, i genitori e i membri della comunità scolastica e incoraggio il dialogo.			
Sono capace di esporre le idee per me importanti in modo che coinvolgano gli altri.			
COSTRUIRE RELAZIONI			
Ho un interesse genuino a coltivare la crescita delle persone e sviluppare le loro abilità socio-emotive.			
Sono capace di ammettere apertamente a me stesso e agli altri i miei errori e difetti.			
Cerco di capire la prospettiva e le esperienze degli altri prima di dare suggerimenti.			
Fornisco commenti tempestivi e costruttivi.			
GESTIONE DEL CONFLITTO			
Mi sento a mio agio nell'affrontare i conflitti, ascoltare i sentimenti di tutte le parti coinvolte e aiutarle a comprendere le diverse prospettive.			
Sono capace di supportare coloro che sono in conflitto per trovare una soluzione comune.			
LAVORO DI GRUPPO E COLLABORAZIONE			
Sono efficace a lavorare in gruppo, collaborare e creare un'atmosfera collegiale che ispiri tutti.			
Costruisco relazioni con i membri di diversi gruppi.			
Coinvolgo tutte le parti interessate nelle decisioni per essere sicuro/a di compiere scelte adeguate.			
Nel mio ruolo direttivo e nei miei comportamenti, cerco di essere modello per il personale, gli studenti e la comunità scolastica.			
PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI	Raramente	Qualche volta	Spesso
IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA E ANALISI DELLA SITUAZIONE			
Sono in grado di identificare il nucleo del problema e le possibili soluzioni.			
Riconosco il bisogno di cambiare e di incoraggiare nuove idee nella mia scuola.			
Prima di avviare una nuova iniziativa, analizzo i bisogni e coinvolgo il personale scolastico nell'identificazione dei problemi.			

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI			
Di fronte ai problemi principali, coinvolgo gli altri per ipotizzare molteplici soluzioni e predire le conseguenze derivanti da ogni soluzione.			
Trovo modi pratici e rispettosi per superare gli ostacoli, anche quando ciò comporta prendere decisioni che potrebbero non essere popolari.			
VALUTAZIONE E RIFLESSIONE			
Uso diverse misure per valutare i traguardi raggiunti in ambito sociale, emotivo e scolastico.			
Creo opportunità di riflessione individuale e di gruppo sui progressi fatti e sul processo utilizzato per raggiungere gli obiettivi.			
RESPONSABILITA' PERSONALE, MORALE ED ETICA			
Tratto le persone nel modo in cui vorrei essere trattato/a.			
Incoraggio gli studenti, i docenti e tutto il personale scolastico a partecipare ad attività extra-scolastiche.			