

## Allegato A7

### Strumento di auto-valutazione delle competenze socio-emotive per gli insegnanti

Pensi alle sue competenze socio-emotive e a come queste influiscono sulle pratiche di insegnamento e sulla relazione con gli alunni. Prenda in considerazione tutte le affermazioni e attribuisca un punteggio in base al suo accordo secondo la seguente scala:

**1 = Fortemente in disaccordo.** Faccio fatica ad attuare queste pratiche. So di metterne in atto alcune, ma non le trovo necessariamente rilevanti nel mio insegnamento.

**2 = In disaccordo.** Mostro alcune di queste abilità nella relazione con i miei alunni. Penso che con un po' più di pratica e di supporto potrei migliorare.

**3 = D'accordo.** Mi sento molto abile in quest'area. Credo di essere un buon esempio per i miei alunni. Metto in atto queste abilità per la maggior parte del tempo a scuola.

**4 = Molto d'accordo.** Mi sento molto abile in quest'area. Sono capace di usare questa abilità, e la utilizzo sempre a scuola.

Auto-consapevolezza				
	Fortemente in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
So in quali aree/ambiti ho bisogno di migliorare e crescere professionalmente.	1	2	3	4
Sono in grado di attuare efficacemente le pratiche di insegnamento in classe.	1	2	3	4
Sono generalmente consapevole di come le mie emozioni, le mie credenze culturali e le mie esperienze personali influiscono sulle mie reazioni e sulle pratiche di insegnamento in classe.	1	2	3	4
Sono consapevole di come le risposte dei miei alunni (positive e negative) condizionino le mie emozioni e il mio comportamento nell'attività di insegnamento.	1	2	3	4
Sono consapevole di come la mia cultura e le mie esperienze condizionino il mio modo di insegnare.	1	2	3	4
Auto-regolazione				
	Fortemente in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Ridefinisco continuamente i miei obiettivi su come migliorare le pratiche di insegnamento con i miei alunni.	1	2	3	4

Uso efficacemente diverse strategie per regolare le mie emozioni, ad esempio tecniche di respirazione, quando provo emozioni intense in classe (es. stress, rabbia).	1	2	3	4
Attraverso un'efficace regolazione delle mie emozioni (es. utilizzando tecniche di riduzione dello stress), mi sento più incisivo/a nel mio insegnamento e nel promuovere un ambiente di apprendimento sereno e libero dai pregiudizi.	1	2	3	4
Cerco di fornire modelli di comportamento (es. con linee guida chiare, stabilendo dei confini netti) per aiutare gli alunni a regolare le loro emozioni durante la lezione.	1	2	3	4
Condivido le mie esperienze personali solo quando lo reputo opportuno, e modulandole in base agli alunni. Mantengo l'attenzione su di loro e sulle loro esperienze.	1	2	3	4

### Consapevolezza sociale

	Fortemente in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Per attuare un insegnamento efficace, di solito cerco di assumere la prospettiva dei miei alunni e presto attenzione alle loro emozioni durante le interazioni in classe.	1	2	3	4
Cerco di comprendere perché i miei alunni sono o non sono attivamente partecipi in classe e generalmente trovo con successo il modo per incoraggiare il loro coinvolgimento.	1	2	3	4
Supporto le emozioni positive e rispondo in modo adeguato a quelle negative durante la lezione.	1	2	3	4
Presto attenzione e valorizzo le somiglianze e le differenze (es. culturali, etniche) tra gli studenti durante le mie lezioni.	1	2	3	4
Interagisco con i miei alunni tra una lezione e l'altra, in corridoio e nei momenti di transizione.	1	2	3	4
Rispondo adeguatamente e con rispetto agli alunni che oppongono delle resistenze (per esempio ascoltandoli attentamente, chiedendo loro suggerimenti, identificando il bisogno dietro alla loro opposizione), cercando di avere con loro conversazioni private se necessario.	1	2	3	4
Lascio un tempo sufficiente per rispondere alle domande, incoraggiando la partecipazione degli alunni che ne richiedono di più.	1	2	3	4

Invito gli alunni ad esprimere opinioni diverse, mostrando rispetto per il pensiero divergente.	1	2	3	4
<b>Gestione delle relazioni sociali</b>				
	<b>Fortemente in disaccordo</b>	<b>In disaccordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Molto d'accordo</b>
Comunico chiaramente le aspettative rispetto al comportamento ed al profitto scolastico e presto attenzione al fatto che siano congruenti ai bisogni e ai punti di forza dei miei alunni.	1	2	3	4
Sono disponibile ad aiutare i miei alunni ad affrontare i conflitti che sorgono durante le lezioni e riesco a farlo con successo.	1	2	3	4
Uso specifiche strategie di insegnamento per sostenere relazioni significative con i miei alunni e sono generalmente capace di farlo con successo.	1	2	3	4
Uso specifiche strategie di insegnamento per sviluppare le abilità di apprendimento socio-emotivo nei miei alunni e sono generalmente capace di farlo con successo.	1	2	3	4
Ho imparato i nomi di tutti i miei alunni e li uso spesso.	1	2	3	4
Promuovo il rispetto per la diversità culturale sia all'interno che all'esterno della classe, cercando di fornire modelli di comportamento rispettosi e discutendone apertamente.	1	2	3	4
Cerco di promuovere il lavoro cooperativo in classe.	1	2	3	4
<b>Decision making responsabile</b>				
	<b>Fortemente in disaccordo</b>	<b>In disaccordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Molto d'accordo</b>
Sono in grado di usare diverse forme di valutazione, equilibrandole in funzione dei bisogni e del comportamento dell'intera classe, mentre utilizzo differenti strategie di insegnamento.	1	2	3	4
Coinvolgo regolarmente i miei alunni e collaboro con i colleghi per affrontare i problemi che sorgono in classe.	1	2	3	4
Sono concentrato/a e costante nell'utilizzo delle strategie di insegnamento che reputo efficaci.	1	2	3	4

Quando conduco le lezioni, calibro i bisogni emotivi degli studenti con i loro bisogni di apprendimento scolastico.	1	2	3	4
Durante i dibattiti in classe, ascolto e comprendo le preoccupazioni degli alunni, offro degli esempi di strategie per risolvere i problemi, rispondo positivamente e chiedo di dare suggerimenti costruttivi.	1	2	3	4

### Criteri per la codifica delle risposte

Nel riquadro sottostante occorre riportare la somma dei punteggi assegnati suddivisi per ciascuna delle competenze socio-emotive. Per ottenere il punteggio finale, occorre calcolare la somma dei punteggi per ogni area di competenza.

Competenze socio-emotive	Punteggio	Punteggio medio
1. Auto-consapevolezza	...../20	
2. Auto-regolazione	...../20	
3. Consapevolezza sociale	...../32	
4. Gestione delle relazioni sociali	...../28	
5. <i>Decision making</i> responsabile	...../20	

### Riflessione sui punteggi ottenuti

- In quale area ha ottenuto il punteggio più alto?
- In quale area ha ottenuto il punteggio più basso?
- Come si potrebbero spiegare i punteggi ottenuti? Quali abilità hanno inciso maggiormente sui suoi punteggi?
- Quali esperienze professionali potrebbero aiutarla ad incrementare le abilità in cui ha ottenuto il punteggio più basso?