

Allegato A8

Scheda di valutazione delle strategie per una classe orientata alle relazioni

Questa scheda riassume le strategie educative che possono ottimizzare l'insegnamento, supportare lo sviluppo delle competenze socio-emotive e creare un contesto di apprendimento centrato sulla relazione in classe.

Nell'impostare l'ambiente fisico in classe:

- Organizzo l'aula in modo che permetta ad ogni studente di sentirsi protagonista.
- Organizzo le sedie in modo che gli studenti possano vedersi l'uno con l'altro.
- Preparo tutti i materiali in anticipo affinché siano a disposizione degli studenti.
- Saluto gli studenti quando entrano in classe, al fine di creare un ambiente accogliente.
- Creo supporti visivi affinché ogni studente possa leggere e capire facilmente.
- Presento un'idea per volta quando introduco un nuovo argomento.

Nella creazione di un ambiente relazionale di apprendimento:

- Preparo il contenuto delle lezioni e definisco i tempi in anticipo.
- Imparo i nomi degli studenti e li uso spesso.
- Assumo una postura aperta e recettiva quando mi relaziono con i miei studenti.
- Stabilisco con i miei studenti accordi e regole di base condivise.
- Applico costantemente le regole con l'aiuto degli studenti.
- Rappresento un modello da cui gli studenti possono imparare per i comportamenti di rispetto, cura, auto-controllo e le capacità decisionali.
- Il mio linguaggio corporeo e le mie parole trasmettono energia, entusiasmo e interesse.
- Utilizzo un segnale di silenzio efficace per portare l'attenzione verso di me durante i lavori di gruppo.
- Mi concentro sulle qualità positive di tutti gli studenti ed elogia i loro sforzi.

Imposto le attività in modo che si adattino alle capacità degli studenti.

Presto attenzione alle reazioni degli studenti, ai loro bisogni di chiarimento e di cambiamento di attività, e affronto immediatamente le loro necessità.

All'inizio della lezione:

Mi accerto che gli studenti siano pronti ad imparare ed abbiano messo da parte il lavoro non pertinente.

Scrivo gli obiettivi della lezione sulla lavagna in modo da focalizzare l'attenzione degli studenti.

Faccio domande aperte per scoprire che cosa gli studenti già sanno.

Utilizzo molteplici metodologie per stimolare l'attenzione degli studenti e facilitare la loro partecipazione.

Utilizzo la domanda "Che cosa ne pensi?" piuttosto che "Perché?" per stimolare il pensiero divergente.

Invito in modo rassicurante gli studenti a partecipare, prima ponendo una domanda al gruppo e poi incoraggiando i volontari a rispondere.

Utilizzo il "tempo di attesa" prima di chiedere agli studenti di rispondere, affinché tutti abbiano la possibilità di pensare ad una risposta autentica.

Quando introduco nuovi concetti ed abilità:

Presento le nuove abilità ed informazioni e le connetto alle risposte degli studenti.

Do istruzioni chiare ed esemplifico i passaggi di quello che spiego.

Commento tutte le risposte date dagli studenti con rispetto, mostrando apertura verso i pensieri alternativi (es. dicendo "Okay", "Bene", "Grazie").

Condivido di volta in volta le mie esperienze personali per fornire un modello ed incoraggiare gli studenti ad aprirsi in modo appropriato ed autentico.

Permetto agli studenti di prendersi del tempo per rispondere, in modo da rispettare diversi stili di apprendimento.

Quando preparo i miei studenti a mettere in pratica le nuove abilità e conoscenze:

Esplicito lo scopo della lezione e quali abilità gli studenti impareranno.

Rassicuro gli studenti sul fatto che potrebbero fare errori nella fase iniziale in cui devono mettere in pratica una nuova abilità.

- Fornisco degli esempi prima di chiedere agli studenti di mettere in pratica le nuove abilità e conoscenze.
- Preparo accuratamente il contesto e le situazioni in cui gli studenti possono mostrare l'apprendimento della nuova abilità.
- Fornisco un commento puntuale, supportivo e chiaro immediatamente dopo l'applicazione pratica da parte degli studenti.
- Formulo domande al termine della lezione per aiutare gli studenti a riflettere sul proprio apprendimento ed immaginare in che modo possono utilizzare nella vita ciò che hanno imparato.
- Assegno agli studenti compiti che siano coerenti al fine di mettere in pratica le nuove abilità e conoscenze.
- Controllo regolarmente l'apprendimento dei miei alunni.

Nel gestire la disciplina:

- Incoraggio gli studenti a trovare soluzioni costruttive.
- Faccio sempre rispettare le regole e gli accordi presi.
- Gestisco i problemi con discrezione, trattando gli studenti con rispetto ed imparzialità.
- Condivido con gli studenti le mie reazioni ai comportamenti inappropriati e spiego perché tali comportamenti non sono adeguati.
- Al di fuori della mia lezione, parlo con gli studenti che continuano a non rispettare le regole e gli accordi.